



In questa presentazione descrivo

- lo spettacolo Come bere un bicchier d'acqua nato nel 2001 come attività inserita nell'Orientagiovani di Federchimica - Assolombarda e da allora sempre rappresentato in tale contesto ed in altre sedi scolastiche e pubbliche per le iniziative destinate ai ragazzi delle scuole medie
- alcune altre proposte di orientamento scolastico e di didattica della chimica che ho realizzato con una chiave analoga nell'ultimo decennio.

Bicchieri d'acqua e paperotti gialli – Sergio Palazzi, 21.10.2010

Come bere un bicchier d'acqua

è un canovaccio rappresentato da un docente che si presenta in scena con un seguito di studenti in camice.

Il docente annuncia, con un tono enfatico, che spiegherà quanto sia facile e bello lo studio della chimica.

Dal pubblico si alza l'antagonista, in abiti "normali" (un altro studente che ha accuratamente preparato la parte) e dice che non ci crede.

Da lì parte un contraddittorio con gli studenti che lo provocano sulla pervasività della chimica nella vita quotidiana.

Al termine l'antagonista si convince e viene "investito" del titolo di aspirante chimico.



I temi del contradittorio

I temi su cui ci si confronta, variabili e modificati nel corso delle diverse edizioni sono ad esempio (facendo riferimento alla *stagione* 2009/10):

- •l'acqua, nel ciclo integrato distribuzione depurazione
- •l'acqua in bottiglia e l'acqua del rubinetto
- •le acque piovane e l'inquinamento atmosferico
- •la chimica per i beni culturali
- •le fibre tessili naturali e quelle man made più innovative
- •la tintura e la stampa tessile
- •le stampanti inkjet e le tecnologie informatiche
- •gli imballaggi alimentari flessibili
- •i cosmetici moderni e quelli di derivazione "naturale".

La struttura della rappresentazione

La rappresentazione si muove su due piani:

- la scena dove agiscono gli attori che compiono anche alcune semplici dimostrazioni con materiali di uso comune predisposti su un tavolo
- la proiezione ppt che scorre alle spalle, viene fatta avanzare manualmente da un operatore che è attento all'andamento dell'azione e cerca di tamponare eventuali intoppi nel discorso.

In alcuni momenti vengono chiamati degli spettatori per interagire con il contraddittorio in corso.

Di seguito si mostrano alcuni quadri tratti dal ppt 2009/10.

Bicchieri d'acqua e paperotti gialli – Sergio Palazzi, 21.10.2010



NELLE ACQUE DI RUBINETTO SI CONTROLLANO, FRA L'ALTRO:

1,2 dicloroetano
Acrilammide
Alluminio
Ammonio
Antimonio
Antiparassitari

Arsenico

Batteri coliformi a 37°C

Benzene

Benzo(a)pirene

Boro Bromato Cadmio

Carbonio organico totale (TOC)

Cianuro Clorito Cloruro

Cloruro di vinile

Clostridium perfringens (spore

comprese)

Colore

Concentrazione ioni idrogeno

Conduttività

Conteggio delle colonie a 22°C

Cromo

Disinfettante residuo

Durezza *
Epicloridrina

Ferro Fluoruro

Idrocarburi policiclici aromatici

Manganese Mercurio Nichel

Nitrato (come NO₃) Nitrito (come NO₂)

Odore

Ossidabilità

Piombo

Rame

Residuo secco a 180°C

Sapore Selenio

Sodio

Solfato

Tetracloroetilene Tricloroetilene

Torbidità

Trialometani totali

Tricloroetilene Vanadio

ETC...

Bicchieri d'acqua e paperotti gialli – Sergio Palazzi, 21.10.2010

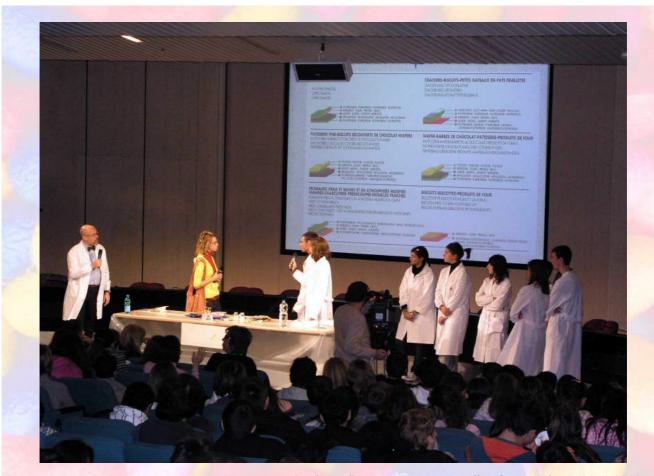
PROYACI, A FARE A MENO DELIA CHIMICA!

SONO COAUTORI ED INTERPRETI DI QUESTA EDIZIONE 2009-2010 DEL BICCHIER D'ACQUA:

ELISABETTA LUNARDI, DUILIO RONCHI, GIORGIO SCHIRRIPA,
CAMILLA FIGAROLI, SIMONE GOTTARDI, ELISABETTA RIVA,
NICOLE MARIANI, FEDERICA RICCIO, GIANLUCA CAMMARATA,
MARIA GIACCHERO ...E SERGIO PALAZZI







Bicchieri d'acqua e paperotti gialli – Sergio Palazzi, 21.10.2010



Punti di forza

- nella comunicazione verso il pubblico

linguaggio diretto e quotidiano, non "recitato" confronto con situazioni e immagini ben note al pubblico peer communication con studenti poco più grandi gag "improvvisati" con spettatori e presentatori

-nell'allestimento delle rappresentazioni

facile adattabilità del canovaccio all'attualità parti da capire e interiorizzare, ma non da memorizzare coinvolgimento degli attori nella revisione del testo diversa identificabilità della personalità dell'antagonista modifiche nel tono colloquiale in funzione della stessa una buona gestibilità a fronte di imprevisti

Bicchieri d'acqua e paperotti gialli – Sergio Palazzi, 21.10.2010

Oltre al bicchier d'acqua...

progetti multimediali e di laboratorio per l'orientamento e la didattica

- alcuni esempi rilevanti.

himica: scienza delle materie

Hai mai visto la mappa dell'Universo? È fatta più o meno cosi:

Н	14																He
M	Be		3 4						9	9 4		В	2	N.	Q	E	No
Na.	Mg											Al	Si	E.	5	CI	At.
K	Ca	Sc	П	V	Gr.	Mn	Eu	Co	Mi	Cu	Zo	Ga	Sk	As	Se	Ec	Bit
Rb	St	Y	U	Mb	Mo	Is	Ru	Ro	Pd	Ag	Cd	ln.	56	Sb	Te	-1	Xe
Cs	Ba	La	HF	Ià	W	Re	Os.	lf.	Pt	Au	Hg	П	Pb.	Bi	Fo	At	Ro
Er	Ra	Ac	RH	Ob	50	Bh	His	Mt	Dun	Unu	Oub	Dut	Duq	Uup	Uuh	Dus	Dup
		Ce	er	Nd	Pm	500	Εμ	Gd	Tb	Dy	Но	Er	Tm	m	Lu		
		Th:	Pa	u	Np	Pir	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Em	Md	No	L		

Ci siamo permessi di riscriverla un po'...

La chimica è la scienza della materia e delle sue trasformazioni, la scienza che studia, descrive e cerca di capire le ragioni di tutto

ció che si può toccare e pesare. E una scienza radicalmente diversa da tutte le altre, perché è capace di pensare teorie ed elaborazioni anche incredibilmente complesse, ma può, vuole e deve tornare sempre al dato sperimentale, al mondo cosi com'è, a ciò che facciamo noi o esiste intorno a noi, a quel che è esistito prima di noi ed esistera dopo.

La nostra vita di studenti è scandita sul ritmo delle "materie", che tanto spesso vediamo slegate le une dalle altre e a volte sembrano siegate dalla realtà. Così ci siamo detti: se la chimica è la scienza che descrive e raccoglie tutta la materia, perche non può darci uno spunto per legare tra loro anche tutte le materie?

Noi ci abbiamo provato; invitiamo tutti a giocare con noi, in questo gioco bellissimo che è la conoscenza.

2002: ipertesto, presentato al Museo S.T. di Milano e alla conferenza internazionale di fisica di Como; non più in rete da alcuni anni (riapparirà su www.kemia.it)

Bicchieri d'acqua e paperotti gialli – Sergio Palazzi, 21.10.2010

Esempi di attività di laboratorio per l'orientamento alla chimica:

Idrogenialità: laboratorio interattivo con studenti provenienti da più scuole con 5 pomeriggi consecutivi full-time per studiare come si muove un team di ricerca (i temi: fotovoltaico e celle a combustibile)

tre cicli finanziati da Uninsubria





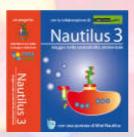
Microlab "I colori della chimica": pomeriggi dedicati a sperimentazioni hands on con i ragazzi delle scuole medie ricercando il colore negli ortaggi, nelle fiamme, nelle fibre etc svolti sotto la guida di studenti di 4^ e 5^.

Trasmissioni radio: Nautilus, CREA Como con Ciaocomo Radio edizioni 2008, 2009, 2010



Temi trattati nelle tre edizioni (proposti dagli organizzatori)

- Imballaggi secondo natura
 - Il souvenir sostenibile
 - Chimica e sostenibilità





i testi sono elaborati interamente dagli studenti che poi li propongono ai microfoni

Bicchieri d'acqua e paperotti gialli – Sergio Palazzi, 21.10.2010

Pagine web per proporre una diversa percezione della chimica



